contact

orgaan van de

Arubaanse Onderwijs Bond



OCTOBER 1968

Voor Uw Bankzaken

Banco Popular Antiliano N.V.

ARUBA — CURACAO — SINT MAARTEN

Zoekt U een boek?

En wie doet dat niet?

In de zaken van De Wit op Aruba vindt U

De grootste sortering.

NEDERLANDSE BOEKEN - POCKETBOOKS - MAGAZINES

Antillian Mercantile Corporation N.V.

voor al uw

SPORTBENODIGDHEDEN

en

ONDERWATER-SPORTARTIKELEN

In het onafhankelijke, objectieve automobieltijdschrift „Autovisie" van 2 februari, 1968 staat een statistiek waarin U kunt lezen dat de VOLKSWAGEN in Amerika weer no. 1 stond op de import-ranglijst met een totaal van 403.396 auto's. Op de tweede plaats een ander merk met 51.692. Ook in Nederland staat de VOLKSWAGEN no. 1 op de ranglijst met 40.153. Koop dus niet een kat in de zak, koop een wagen die no. 1 staat op de wereldlijst. Koop een VOLKSWAGEN.

Agent voor Aruba:

AUTORAMA MOTOR CO.

CURA CABAI 137 TEL. 5305

CONTACT

Orgaan van de Arubaanse Onderwijsbond

Correspondentie adres: San Nicolas, Postbus 386

BESTUUR :

J. BASTIAANSE, Voorzitter	Gilles Poppestraat 1. Tel. 7216
Mej. W. SCHAAP, 1st Secretaresse	Gen. Maj. de Bruynewijk 18, Tel. 7135
Mej. C. I. BRYSON, 2de Secretaresse	N.C.C. 101
J. D. FRIELINK, Penningmeester	Spaans Lagoenweg 17, Tel. 7534
R. B. KOCK, Commissaris	Mangostraat 8
C. A. BRUCE Red. Comm.	W.K. 1, Tel. 5941
G. BOUWMEESTER Red. Comm.	Savaneta 236A, Tel. 7260

Verenigde Antilliaanse Drukkerijen

Gehele of gedeeltelijke overname van artikelen slechts na schriftelijke **toestemming** van het BESTUUR.

OKTOBER 1968

Bestuursmededelingen

Het A.O.B.-bestuur vergaderde op 26 september. Onder de ingekomen stukken bevond zich een brief van het B.C. van 30 juli 1968, waarin stond, dat de salarissen over de maand juli niet eerder uitbetaald konden worden, zoals verzocht was. Het bestuur sprak zijn „genoegen" uit over de „snelle" reactie van het B.C. en tevens zijn bevreemding over het niet kunnen voldoen aan het verzoek. Het moet toch mogelijk zijn het salaris eerder te doen uitkeren in verband met vakantie e.d.

Verder bevonden zich bij de ingekomen stukken de notulen van de S.O.B.-vergadering.

Hierna volgde een nabespreking over de Mammoetdag en de financiële afwikkeling daarvan. De rekening voor het huren van de tentoonstellingsruimte in Trocadero werd naar de P.C.O.V.A. gezonden.

Een volgend punt betrof het opstellen van een nieuwe ledenlijst; de penningmeester en de tweede secretaresse zullen dit karwei opknappen.

Het voorstel van mej. Schaap om de Sinterklaaskostuums aan geinteresseerde scholen te schenken werd aangenomen; zo ook met de sportshirts, die de A.O.B. heeft.

Verhouding Ambtenarenbond-A.O.B.

Wanneer een persoon „een verhouding" heeft, dan is er iets niet helemaal gewoon............ Voor mijn gevoel tenminste zit er in dat woord „verhouding" opgesloten: waas van geheimzinnigheid, niet helemaal oorbaar, interessant en zelfs wat pikant.

Het is duidelijk dat dit alles NIET het geval is bij de verhouding van twee bonden als de bovengenoemde............

Maar, hoe is die verhouding dan wel? In onze Statuten wordt de Ambtenarenbond — naar ik meen — met name genoemd, zodat we een niet te

loochenen verbintenis hebben. Bij bepaalde gelegenheden wordt het bestuur van de A.O.B. hierop attent gemaakt, meestal in de vorm van een „op de vingers tikken". Nu ben ik van nature bijzonder gesteld op warm-menselijke verhoudingen, en aan papieren verhoudingen ga ik het liefst schouder-ophalend voorbij. Daarbij ben ik me heus wel bewust van het feit, dat we ons dienen te houden aan vastgelegde wetten en regels, maar........... wanneer de levende verhoudingen door de papieren te kort gedaan worden, dan dient met de papieren verhoudingen zo spoedig mogelijk te herzien, naar mijn (waarschijnlijk typisch vrouwelijke) smaak.

Het leek me goed, om deze gevoelens eens voor te leggen aan onze vertegenwoordiger in de Ambtenarenbond, een man, die geïnteresseerd is in wetten, statuten en wat dies meer zij, maar die daarnaast — als oud-bestuurslid van de A.O.B. — de zaken toch ook bekijken kan, vanuit de hoek der menselijke betrekkingen.

Vandaar dat ik nu graag het woord laat aan de heer Medema, om zijn visie te geven over de verhouding Ambtenarenbond-A.O B., zoals die is en zoals die eventueel zou moeten of kunnen worden.

W. S.

Natuurlijk voldoe ik graag aan het verzoek van onze secretaresse om mijn gedachten over de „verhouding" tussen AOB en Ambtenarenbond eens op papier te zetten. Wie zou haar trouwens zoiets kunnen weigeren. De moeilijkheid is echter, dat ik eigenlijk helemaal geen verhouding zie.

Om duidelijk te maken hoe dat komt, moet ik even teruggaan naar het oprichtingsjaar van de AOB, 1955.

Vóór dat jaar waren er al wel eens stemmen opgegaan om een bond op te richten voor het openbaar onderwijs, maar men had er geen haast mee gemaakt.

Doordat in augustus 1954 een groot aantal onderwijzers voor het openbaar onderwijs uitkwam, namen de plannen een vastere vorm aan. De meeste nieuw uitgekomenen waren in Nederland lid geweest van de NOV en wilden zich hier weer bij een bond aansluiten. Het was voor hen een teleurstelling, dat zo'n bond op Aruba niet eens bestond.

Bovendien had juist in de tijd een groep ouders plannen opgevat een vereniging voor Protestants Christelijk onderwijs op te richten. De leer-

Mario Arends N.V.

Oranjestad

San Nicolas

VICEROY

de sigaret die smaakt
en Uw gezondheid
niet schaadt

lingen voor de toekomstige Christelijke school moesten vanzelfsprekend van het openbaar onderwijs komen.

Deze groep ouders had — laat ik het maar zo vriendelijk mogelijk zeggen — een nogal zonderlinge manier om leerlingen voor de Christelijke school te werven.

Meerdere collega's bij het openbaar onderwijs voelden zich — terecht — beledigd.

Deze toestand verhaasste de oprichtingsvergadering van de AOB aanmerkelijk.

De doelstelling van de ADB werd op die vergadering in de Julianaschool zó duidelijk gesteld, dat één der aanwezigen meedeelde voorstander van het bijzonder onderwijs te zijn en uit de vergadering wegliep, terwijl een ander — als goed katholiek — serieus aan de pastoor ging vragen, of hij wel lid kon worden van de AOB (Terzijde: de pastoor had geen bezwaar).

Zoals U allen zult weten is het doel van de AOB: Het bevorderen van het onderwijs in het algemeen en van het openbaar onderwijs in het bijzonder.

Om duidelijk te stellen, dat dit het enige doel van de vereniging was, werd in de statuten vermeld, dat de belangen van de onderwijzer (als ambtenaar) zouden worden behartigd door de Ambtenarenbond. Daar was bovendien nog een andere reden voor, waar ik later op terug kom.

In de eerste jaren van de AOB werd elk nieuw lid dan ook aangeraden meteen lid te worden van de Ambtenarenbond, wat zo iemand dan meestal deed.

Het lidmaatschap van de Ambtenarenbond was om zijn persoonlijke belangen te behartigen.

Geen enkel lid van de AOB kan zijn bestuur ooit vragen: „Wat doen jullie voor mij?"

Het staat in de statuten: Niets.

Het bestuur daarentegen heeft het volste recht aan zijn leden te vragen: „Wat doe jij als lid van de AOB voor het onderwijs?"

Ondanks dit werd in die tijd (en is tegenwoordig nog steeds) het grootste deel van de onderwijzers bij het Openbaar Onderwijs lid van de AOB.

Hieruit moge duidelijk blijken hoe groot het idealisme van de onderwijzer, waaraan helaas in kringen buiten het onderwijs nog wel eens wordt getwijfeld, eigenlijk wel is.

wij kunnen niet al het gebak maken voor
Aruba, maar wel het lekkerste!
dus bel 3322
de speciaalzaak van Aruba.!

BANKETBAKKERIJ P. HARSVELD

WINDSTRAAT 40 ORANJESTAD

Het werk van de AOB wijst ook uit, dat dit doel (het bevorderen van het onderwijs) steeds wordt nagestreefd. In de loop der jaren zijn er vele commissies geweest, die een of ander onderwerp in het belang van het onderwijs uitwerkten. Werd het werk voor onze bond alleen te groot, dan werd de hulp van de andere onderwijsbonden op Aruba ingeroepen en gezamenlijk voortgewerkt. Vele werkstukken en commissies, o.a. het Lagoproject en de verkeerscommissie, zijn in de AOB geboren.

Het lijkt mij hier wel de juiste plaats al die naamloze bescheiden zwoegers, die zelden op de voorgrond treden, een pluim op de hoed te steken voor hun werk.

In de loop der jaren is de tegenstelling Christelijk, Katholiek en Openbaar onderwijs gelukkig verdwenen.

Er is in diezelfde tijd echter ook iets anders verdwenen en dat is minder gelukkig.

In 1955 verdiende een onderwijzer op Aruba in vergelijking met Nederland een uitstekend salaris.

Het eerste bestuur van de AOB heeft in de statuten het artikel over de Ambtenarenbond opgenomen, omdat men niet wilde, dat de Ambtenarenbond door de oprichting van de AOB een behoorlijk aantal leden zou kunnen verliezen en bovendien, omdat er in die tijd niet zoveel persoonlijke belangen van de leden te behartigen waren.

Helaas is dat veranderd en het is dan ook volkomen begrijpelijk, dat het AOB-bestuur nu wel graag een vinger in de pap wil hebben bij de behartiging van die persoonlijke belangen. Voorlopig gebeurt dat door middel van een tussenpersoon, die op de bestuursvergaderingen van de Ambtenarenbond naar voren brengt, wat het AOB-bestuur hem in het oor heeft gefluisterd en omgekeerd ruggespraak houdt over wat hem op diezelfde bestuursvergaderingen ter ore komt.

Het AOB-bestuur zelf kan zich moeilijk op dit terrein begeven zonder in botsing te komen met zijn eigen statuten. Het ware overigens, dunkt mij, wijs in overweging te nemen het bewuste artikel in de statuten dusdanig te wijzigen, dat het AOB-bestuur in samenwerking met de Ambtenarenbond de persoonlijke belangen van de leden kan gaan behartigen. Dat zou een betere „verhouding" zijn.

W. MEDEMA

HEEFT U IETS NODIG VOOR UW HUIS?
OP ZOEK NAAR EEN LEUK CADEAU?

Dan slechts één adres:

ACME STORE

SAN NICOLAS - TEL. 5381 - 5384

Geachte collega's,

Een paar maanden geleden had ondergetekende aan het bestuur voorgesteld ons „bibliotheekje" uit te breiden met wat Nederlandse onderwijslectuur. Het ging hoofdzakelijk om wat brochures van de Algemene Nederlandse Onderwijzersfederatie (ANOF).

Daar wij bezig zijn ons onderwijs te moderniseren, leek het mij nuttig, dat alle onderwijzers op de hoogte blijven van wat zich op dit gebied afspeelt. Zelf boeken bestellen is een dure zaak, daarom dacht ik dat de bond hier een echte dienst aan haar leden bewees, als zij haar bibliotheek zou breiden met enkele **niet dure** brochures en boeken.

Helaas zijn onze ervaringen met de onderwijsbladen en onze zeer beperkte bibliotheek van dien aard dat wij niet erg optimistisch zijn.

Met de toestemming van het bestuur werden de brochures echter besteld en zijn intussen aangekomen.

Voor belangstellenden volgen hier de titels:

1. De Opleiding van de Kleuterleidster.
2. HET OPENBAAR en daarmee gelijk te stellen ONDERWIJS. Poging tot een geestelijke fundering.
3. RAPPORT van de commissie geestelijke-hygiënische zorg voor het schoolkind.
4. Uitbreiding van de leerplicht.
5. De organisatie van de schoolverzorgingsdienst.
6. Schoolgeschiktheid, intelligentie en milieufactoren bij de doorstroming van l.o. naar v.w.o. (v.h.m.o.), door: Prof. Dr. F. van Heek.

De langste brochure is 36 bladzijden.

Belangstellenden kunnen bij mij aankloppen (W.K. 1) of bellen (5941) en iets afspreken. Deze brochures moeten wel terugbezorgd worden. Ik reken op veel belangstelling van onze leden.

C. A. BRUCE

(vervolg van sept. nummer)

Zweeds onderwijs ligt tiental jaren op ons voor

Het Nederlandse kind zal vanuit het basisonderwijs na een toelatingsonderzoek naar brugklas A (theoretisch voortgezet onderwijs), indien er ten minste een scholengemeenschap in zijn of haar gemeente is, dan wel naar brugklas B (beroepsonderwijs) gaan. De urentabellen van brugklas A en B zijn verschillend. In verreweg de meeste scholengemeenschappen voor VWO, HAVO en MAVO zal brugklas A onderverdeeld zijn in twee of drie niveaus. **Het is duidelijk, dat in deze conceptie de leerling in 't algemeen reeds bij het betreden van de middelbare school voor een bepaalde richting voorbestemd is.** Van de hierboven genoemde sociale en pedagogische motieven, die mutatis mutandis ook voor het Nederlandse onderwijs gelden, blijft bij een dergelijke uitwerking weinig of niets over.

Een uitgestelde specialisatie, het zolang openhouden van alle mogelijkheden voor ieder kind, brengt vanzelf het grote voordeel met zich mee dat een definitieve beslissing ten aanzien van de toekomst pas genomen wordt

op een moment dat aanleg en belangstelling van een kind zichtbaar geworden is. Het is maar zeer de vraag of het zwak begaafde kind, dat wij voor een toelatingsexamen afwijzen, werkelijk behoort tot de groep zwakker begaafden.

b Zwakker begaafden — 'VWO-kans'

Anderzijds is het toch op z'n minst onzeker of de toegelaten leerling wezenlijk behoort tot de groep beter begaafde leerlingen. **Statistieken toonden immers aan dat sociale factoren vaak een veel belangrijker rol spelen bij een mislukking dan intellectuele aanleg.** Plaatst men nu dit zogenaamde zwakker begaafde kind in een milieu van 'gelijken', dan is de kans op 'revalidatie' vrijwel nihil. In een 'heterogeen' klimaat daarentegen — vele Zweedse onderzoekingen wezen dit uit — zijn er vele mogelijkheden om de met name verbale achterstand in te halen.

En als dan aan het einde van de 9e klas 30% naar het zogenaamde Gymnasium gaat, dan is niet alleen een veel grotere groep kinderen bereikt, maar is er ook alle kans, dat de qua intellect werkelijk 30% beteren een voortgezette opleiding volgt.

Een van de rectoren van een gymnasium, die reeds twintig jaar zijn functie uitoefende, zei ons, dat er een groot verschil is in het kunnen en kennen van de leerlingen van de jongere 'lichtingen' vergeleken met die van een aantal jaren geleden. **De kinderen weten minder, maar hebben duidelijk beter geleerd de materialen te hanteren, spreken beter en opener en hebben zichtbaar de invloed ondervonden van de scholengemeenschap, waarin het gaat om samenwerking, groepsdiscussie en dergelijke.** Vroeger kreeg hij overigens 10% van de Zweedse kinderen, thans 30%. Er was echter geen enkel verschil in gemiddeld niveau merkbaar; ook nu zijn er betere en slechtere leerlingen, doch van beide groepen driemaal zoveel.

c Keuze van ouders en leerlingen — Doubleren komt nauwelijks voor

Zoals in a aangeduid werd, worden niet alle vakken in de klassen 7 en 8 van de Zweedse scholengemeenschap op hetzelfde niveau gegeven. Bij de voorgeschreven vakken worden wiskunde, bij de facultatieve vakken de vreemde talen in een moeilijker en een makkelijker cursus gegeven.

Ouders en kinderen evenwel, kiezen zelf het niveau, en dit is door de wet voorgeschreven. De school verschaft zoveel mogelijk informatie, de beslissing ligt echter bij ouders en kinderen. Als men hierbij bedenkt, dat dou-

goed zien én er beter uitzien
optica m
SPRITZE

bleren tot een hoge uitzondering behoort en eigenlijk niet is toegestaan en als men zich nogmaals realiseert dat 100% van de kinderen deze scholengemeenschap bezoekt, zal het geen verbazing wekken, dat wij velen malen juist dit punt, de plaats van ouders en kind, met schoolleiders en docenten hebben doorgesproken. Het merkwaardige bij deze gesprekken was evenwel, dat alle rectoren en docenten deze omstandigheid zeer juist achten, al ontveinsde men zich niet de moeilijkheden die een dergelijke regeling met zich meebrengt.

Uiteraard probeerde en probeert men zoveel mogelijk informatie aan kinderen en ouders te verschaffen om misstappen te voorkomen. Met het systeem was iedereen het echter eens. De kinderen leren immers zelf te **kiezen en de consequenties daarvan te dragen, terwijl ook de grotere verantwoordelijkheid van de ouders als belangrijk wordt gevoeld.** Ongeveer 7% van de kinderen maakt een verkeerde keus, vrijwel uitsluitend kinderen **uit de hoogste sociale klasse!** Als de leerling een te laag niveau kiest, is het mogelijk via extra lessen nog naar het hoger niveau over te gaan. De school heeft speciaal voor dit doel taakuren ter beschikking.

Andere functie

Omdat men in Zweden het doubleerprobleem niet meer kent, heeft de test en het cijfer daardoor alleen al een andere functie dan bij ons. De docent tracht door de aard van zijn vragen aan te sluiten bij de capaciteiten van het individuele kind, een beoordeling dus ten opzichte van het eigen kunnen.

Anderzijds worden er op bepaalde tijden landelijk gestandaardiseerde testen voor verschillende vakken gegeven.

Behalve landelijke testen kent men ook testen die binnen de school of samen met buurtscholen gemaakt zijn en afgenomen worden. **De testen en cijfers zijn dus uitsluitend bedoeld als informatie voor leraar en leerling.** Consequenties, zoals wij die kennen, hebben deze cijfers, behalve aan het eind van de 9e klas, niet.

d Het niveau in Scholengemeenschap en Gymnasium niet lager dan het niveau in vergelijkbare Nederlandse leerjaren

Hoewel wij speciaal onze aandacht hebben gericht op de drie hoogste klassen van de Zweedse scholengemeenschap hebben wij in verband met het eindniveau enige gymnasia bezocht.

moderna
ZER + FUHRMANN



Men stelle zich de situatie als volgt voor: Na de achtste klas van de scholengemeenschap kan het kind een aantal 'streams' kiezen. Eén 'stream' is speciaal gericht op voortgezet onderwijs of het Gymnasium. Vele kinderen kiezen deze 'stream'. Aan het eind van deze negende klas gaat, landelijk gezien, 30% op grond van de cijfers in die negende klas naar het gymnasium (de allereerste drempel dus), waarin weer bepaalde richtingen te kiezen zijn.

Aan het eind van het driejarig gymnasium waar evenmin gedoubleerd kan worden, zal op grond van de cijfers in de derde klas een bepaald percentage naar de Universiteit gaan (de tweede drempel dus). Aangezien 'de wet voor het nieuwe gymnasium' enige jaren na die van de scholengemeenschappen van kracht werd, zal volgend jaar de eerste nieuwe lichting het gymnasium verlaten.

Uit de gesprekken met de rectoren en de docenten enerzijds, door het bijwonen van lessen zowel op scholengemeenschappen als op Gymnasia anderzijds, is ons gebleken dat het niveau ook van het Gymnasium zeker niet minder is dan ons niveau in vergelijkbare klassen. Men zou alleen kunnen stellen, dat de nieuwe didactische inzichten, met name voor de moderne talen, maar toch ook wel voor de wiskunde en de sociale vakken, die ook in ons land de laatste jaren 'doorgebroken' zijn, in Zweden reeds jaren gemeengoed geworden zijn. In de lessen voor de moderne talen bijvoorbeeld, en dat geldt ook reeds voor de 4e, 5e en 6e klas van de lagere scholen, hoorden wij geen woord Zweeds. Ook de leerboeken van de moderne talen waren geheel vanuit de vreemde taal geschreven.

U zult het wel begrijpen

Wij hebben heus niet alles !

MAAR............

Wij hebben misschien juist datgene wat U zoekt.

Kom dus eerst even langs bij

MARISKA

(parkeergelegenheid achterzijde gebouw)

Instructief

De reis naar Zweden was voor ons zo instructief omdat de plaats van dit land in de wereld vergelijkbaar is met die van ons eigen land. Weliswaar is het qua oppervlakte veel groter, maar het telt slechts 8 miljoen inwoners. Daarbij is het ook een typisch Europees land. De Zweden kunnen zich evenmin permitteren, dat het eindniveau van hun 'werkers' op ieder niveau te laag is, anderzijds moeten zij ervoor zorgen, dat er geen talent, hoe matig ook, braak blijft liggen.

Op vele punten zou men kunnen zeggen, dat de ontwikkeling in het Zweedse onderwijs een jaar of tien op de onze voorligt. Zo was het belangrijke van deze reis niet alleen dat wij een aantal gegevens meebrengen voor onze school op korte termijn, maar tevens iets gezien hebben van een ontwikkeling, die wellicht ook bij ons plaats gaat vinden.

Uit: Ond. en Opv., Jrg. 19, No. 6

Stichting Culturele Vorming in Schoolverband

Begroting voor het jaar 1969

INKOMSTEN:

1. Bijdrage leerlingen:		
1e periode 920xf. 2,— =		f. 1.840,—
2e periode 920xf. 2,— =		„ 1.840,—
		f. 3.680,—
2. Bijdrage Onderwijsbonden:		
St. Thomas	f. 120,—	
AOB	„ 80,—	
PCOVA	„ 40,—	
VLNO	„ 40,—	
		f. 280,—
Nadelig Saldo:		„ 5.820,—
		f. 9.780,—

UITGAVEN:

3. Honoraria:	
20 voorst. à f. 200,—	f. 4.000,—
4. Vervoer leerlingen:	
20 x 4 x f. 36,—	„ 2.880,—
5. Zaalhuur:	
20 x f. 75,—	„ 1.500,—
6. Directe kosten:	„ 800,—
7. Indirecte kosten:	„ 600,—
	f. 9.780,—

Toelichting:

Algemeen: De Stichting streeft er naar in de 1e periode (van 1 jan. - 1 juli 1969) 5 „dubbele" voorstellingen en in de 2e periode (van 1 sept. 1969 - 1 jan. 1970) eveneens 5 „dubbele" voorstellingen te organiseren.

Het aantal deelnemende leerlingen wordt geschat op ca. 920, waardoor „dubbele" voorstellingen noodzakelijk zijn. (Het Cultureel Centrum heeft 477 zitplaatsen).

Puntsgewijs:

1. **Bijdrage leerlingen:** Per periode (5 voorst.) is de bijdrage per leerling gesteld oij f. 2,—.

2. **Bijdrage Onderwijsbonden:** Gelijk aan voorafgaande jaren.
3. **Honoraria:** Gemiddeld gesteld op f. 200,— per voorstelling.
4. **Vervoer leerlingen:** Per voorstelling moet gemiddeld op 4 bussen worden gerekend. Kosten per bus f. 36,—.
5. **Zaalhuur:** Per voorstelling geldt thans een „speciaal" tarief van f. 75,- voor het Cultureel Centrum.
6. **Directe kosten:** Deze omvatten de onkosten, die direct op een voorstelling betrekking hebben, zoals: décor, belichting, consumpties voor artiesten, bloemen, vervoer artiesten van hotel naar C.C. v.v., etc. Het bedrag is gebaseerd op de uitkomsten van voorafgaande boekjaren.
7. **Indirecte kosten:** Deze omvatten administratiekosten, drukwerk, vergaderkosten, verblijfkosten artiesten, advertenties, etc. Ook dit bedrag is gebaseerd op de uitkomsten van voorafgaande boekjaren.

Nadelig saldo

Dit wordt gedekt door subsidie van het „Land", het „Eiland" en het CCA, met een max. voor elk van f. 1.800,—. In verband met de gestegen kosten zou een verhoging van de subsidie tot f. 2000,— per instantie wenselijk zijn.

Aruba, november 1968.

Penningmeester S.C.V.S.:

A. J. PRINS

Whisky

Al dagen liep er een zwerfhond in de straat. Iedereen had hem gezien en iedereen had medelijden. Maar niemand deed er iets aan — dat gaat meestal zo.

Maar tenslotte begon m'n geweten toch te knagen: dat beest moest naar 't asyl — je kon het eenvoudig niet langer laten lopen — 't werd hoe langer hoe magerder, viezer en schichtiger...........

Vals-vriendelijk probeerde ik het dus te lokken, eerst met woordjes, toen met geluidjes en tenslotte met een pan eten. Dat laatste hielp.

CARIB MOTORS N.V.

Een onbekommerde verlof met een NIEUWE AUTO is ideaal

COLUMBUSSTRAAT 9 en NASSAUSTRAAT 168

Agent voor Engelse, Duitse en Amerikaanse Ford bieden U:

- Tijdige aflevering in Europa
- Prima service voor uw auto bij uw terugkeer
- Lage prijzen
- Gemakkelijke betalingscondities

Kom eens vrijblijvend een offerte vragen, of bel ons op.

ONS NUMMER IS: 1840 - 1987.

Ze vrat zich vol, kwispelstaartte en bleef in m'n buurt........... Waarschijnlijk voelde ze, dat er voorlopig geen gevaar was te duchten: 't was immers zaterdag en daarna zou er nog een zondag komen en zoals ieder beest weet, zit het asyl dan dicht, potdicht.

M'n eigen hond, een man, werd wat zenuwachtig van de nieuwe vrouwelijke aanwinst, maar accepteerde de feiten. Na twee dagen zag het dier er al een stuk beter uit, vooral nadat ik haar eens flink geborsteld had. Haar zwarte plekken gingen glimmen, haar witte werden werkelijk wit en al borstelend bedacht ik, dat „Whisky" een geschikte naam zou zijn. Ze reageerde er onmiddellijk op en trippelde opgewekt door de kamer, rook eens hier en rook eens daar en ging tenslotte liggen met een air van: „Dit is mijn huis!" En zo werd het dan maandag en na schooltijd kwamen twéé honden me blij tegemoet lopen.

En het werd dinsdag, want op maandag was het zóóóó lastig om naar het asyl te rijden.

En na dinsdag werd het woensdag en steeds moeilijker om haar mee te nemen.

Op donderdag durfde ze nog steeds niet mee te gaan wandelen — ze bleef liever bij huis, voelde zich daar kennelijk veiliger.

En voorwaar, de vrijdag daana hoorde ik, dat iemand wel een hond wilde hebben. We reden er heen — natuurlijk was het wat moeilijk haar de auto in te krijgen, maar na enig geprobeer: eigen hond d'r in, vreemde hond er bij, eigen hond d'r uit, vreemde hond er ook uit, alle twee tegelijk er in, alle twee er uit en zo nog wat variaties, gelukte het tenslotte.

De familie waar we „op zicht" kwamen, had juist de eigen hond verloren

Al Uw reizen per

Vliegtuig - boot - trein en bus kunt U nu laten verzorgen door deskundigen.

Ook Uw auto - hotel en exkursies worden door ons gereserveerd.

Vraag eens vrijblijvende inlichtingen bij:

MARTIJN REIS BUREAU,

Approved by

IATA

Tel. 1492 - 1493,
Havenstraat 10,
Oranjestad.

Member

en bekeek het nerveus rond-dribbelende beestje argwanend. Na enig heen-en-weer-gepraat werd de koop **niet** gesloten en met een mengelmoes van gevoelens, gedeeltelijk teleurstelling, gedeeltelijk opluchting reed ik naar huis.

Maar ja, toen kwam toch het moment, waarop de financiële consequenties van het bezit van de nieuwe huisgenote voelbaar werden en bovendien: twee dribbelaars in mijn kleine huis — 't werd toch wel wat véél van het goede.

Een nieuw adres dook op — deze familie was werkelijk enthousiast, kwam op theevisite, zág en besloot m'n Whisky over te nemen — maar niet direct, er moest eerst nog even iets geregeld worden.

Drie dagen later gingen we dan werkelijk naar het nieuwe tehuis: slaapmatje mee, touw mee en ook nog een bak vol eten, om het eerste wennen te overbruggen. De familie ontving haar hartelijk, liet haar wat rondlopen aan de lijn en op een gegeven ogenblik verdween ik zonder afscheid te nemen, alléén!

Hé, hé, dat was toch fijn in orde gekomen! Tenminste, zo dacht ik op dàt moment...........

Echter, enige uren later werd ik opgebeld. Een bedroefde stem: „De hond is weggelopen. Ze leek zo rustig en daarom lieten we haar in de tuin vrij rondlopen. Maar ze sprong over een muur. Ze is nu in de knoek en wil niet meer terugkomen.

En zo stapte ik dan maar weer in de auto en reed naar de aangeduide knoek. Ik reed over hobbelige weggetjes, door smalle laantjes, langs verlaten voetbalvelden, kwam bij vervallen bouwwerkjes en zag hopen afval, maar Whisky zag ik **niet**. Rijdend riep ik luid haar naam, dan weer stopte ik en riep haar lopend. Maar het hielp niet. Ze was weg en bleef weg. Eén en ander bleef niet zonder gevolgen. Bij het verlaten van de knoek werd ik aangehouden door een politiewagen. Of ik maar even wilde overstappen om mee te gaan naar het bureau, voor een bloedproef, want dat geroep om Whisky was bepaald niet fris.

Ik ging maar mee en zette op het bureau de zaak uiteen, waar ze 't nogal ráár vonden.

Achteraf gezien, kan ik het me indenken.

Ik hoef geen Whisky méér, nee, dank U!

J. de L.

J. M. RIVERO
wereldberoemd
MEDIUM & DRY SHERRY
FLS. 27.50 PER KIST
ORANJESTAD WIMCO SAN NICOLAS

Westinghouse

★ AIRCONDITIONERS
★ WASHING MACHINES
★ REFRIGERATORS
★ TELEVISION SETS

PROMPT SERVICE ON
ALL MAKES OF ELECTRICAL
HOUSEHOLD APPLIANCES

elga

Nassaustraat 74A Tel. 3293

YOUR SHOPPING CENTER IN SAN NICOLAS:

Adolf Groder's "Panama Store"

dames-, heren- en kinderkleding

alle soorten katoenen en zijden stoffen — fournituren garen

huishoudelijke artikelen, meubels, schoenen, koffers, tassen,

bedden, matrassen.

Als U met verlof gaat

wendt U zich dan tot het

K.N.S.M.
REISBUREAU

Wij zullen U gaarne behulpzaam zijn bij het regelen van Uw reis, zowel wat betreft boot-, vliegtuig- als buspassages.

Voor inlichtingen en reserveringen: Telefoon 1777, ORANJESTAD